

**ISTITUTO COMPRENSIVO SCARDIGNO- SAVIO**

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

**SCUOLA PRIMARIA "VALENTE"**

## **PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO "PAROLE IN GIOCO" E "NUMERI IN GIOCO"**

Il progetto recupero/potenziamento si inserisce nel piano di miglioramento dell'offerta formativa e ha come finalità la prevenzione del disagio, offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per una scuola "adatta" a tutti gli allievi e che garantisca loro pari opportunità formative. L'azione educativa mirata dovrà rispondere ai bisogni differenziati di ciascun alunno, e dovrà mettere in atto un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie, che rispetti i diversi stili cognitivi e che favorisca l'inserimento degli alunni all'interno della vita scolastica e il raggiungimento della loro autonomia.

### **SITUAZIONE ATTUALE**

I dati emersi dall'attenta rilevazione fatta dalle insegnanti curricolari sulle difficoltà di apprendimento, emozionali, comportamentali, relazionali, familiari e linguistiche e sui bisogni specifici degli alunni, hanno evidenziato la necessità di interventi di recupero e potenziamento per rispondere all'esigenza formativa individuata.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Ai sensi dell' art.1 comma 7 della legge 107 del 2015, il progetto si pone come obiettivi formativi la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano, e il potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche per alunni con difficoltà di apprendimento.

## **OBIETTIVI**

Ambito autonomia personale

- Acquisire maggior dimestichezza nella comunicazione
- stimolare capacità di problem solving
- procurare esperienze di gratificazione personale
- favorire l'orientamento e l'organizzazione di attività
- migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione

Ambito socializzazione

- acquisire consapevolezza di sé
- favorire l'immaginazione e la creatività
- favorire l'ascolto
- stimolare la socializzazione tra pari
- motivazione alla reciprocità

Ambito conoscenze e competenze

- favorire processi metacognitivi
- sviluppare le competenze emotive
- potenziare le competenze linguistiche
- sviluppare le capacità logico-matematiche in maniera creativa

## **Discipline coinvolte**

Italiano –matematica

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

### **lingua italiana**

CLASSE II

1. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati

2. Organizzare il contenuto della comunicazione orale e scritta secondo il criterio della successione temporale
3. Pronunciare in modo chiaro le parole
4. Raccontare brevi storie
5. Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema
6. Scrivere in modo autonomo
7. Individuare i fondamentali elementi grammaticali

### CLASSE III

1. Presentare e comprendere la frase
2. Riferire oralmente vari tipi di esperienze rispettando l'ordine cronologico
3. Leggere a voce alta vari tipi di testo (narrativi, descrittivi e regolativi)
4. Comprendere le informazioni principali di semplici testi
5. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche

### CLASSE IV

1. Fare interventi appropriati
2. Leggere correttamente vari tipi di testo
3. Lettura strumentale (lettura ad alta voce e silenziosa)
4. Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali
5. Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata (anche con l'utilizzo di tecniche facilitanti)
6. Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo
7. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche
8. Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato)

### CLASSE V

1. Esprimere verbalmente le proprie esperienze o le realtà osservate, rispettando la sequenza logico-temporale
2. Leggere e comprendere un testo (narrativo, descrittivo ed espositivo) ed individuare gli elementi espliciti

3. Avviarsi ad una consultazione sempre più autonoma del vocabolario
4. Produrre semplici testi narrativi o descrittivi con tecniche facilitanti
5. Rielaborare un semplice testo
6. Individuare i principali elementi grammaticali: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo
7. Riconoscere in una frase soggetto, predicato, espansione diretta ed indiretta

## **Matematica**

### CLASSE II

1. Comprendere il testo di semplici problemi (addizione e sottrazione), rappresentare graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta.
2. Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 100
3. Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non
4. Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali
5. Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre
6. Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non
7. Avviare alla moltiplicazione come addizione ripetuta
8. Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo
9. Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane

### CLASSE III

1. Comprendere il contenuto e individuare la soluzione di semplici situazioni problematiche mediante rappresentazione grafica con una o due domande
2. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 1000
3. Confrontare numeri
4. Comprendere i concetti alla base delle quattro operazioni e le relative proprietà
5. Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane e solide
6. Primi passaggi dall'intero alla frazione e viceversa
7. Misurare con misure arbitrarie la lunghezza

8. Acquisire il concetto di perimetro

9. Calcolo del perimetro

#### CLASSE IV

1. Comprendere semplici situazioni problematiche e individuare strategie risolutive

2. Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro le unità di migliaia

3. Riconoscere il valore di posizione delle cifre

4. Eseguire le operazioni aritmetiche

5. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide

6. Conoscere le unità di misura convenzionali

#### CLASSE V

1. Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non

2. Risolvere problemi con due domande e due operazioni

3. Contare confrontare e ordinare numeri naturali interi

4. Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali interi

5. Comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni

6. Saper calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni

7. Comprendere il concetto di frazione

8. Comprendere il concetto di numero decimale

9. Leggere e scrivere numeri decimali

10. Saper disegnare e classificare le principali figure piane e solide

11. Saper denominare e classificare gli angoli

12. Acquisire il concetto di perimetro

13. Calcolare il perimetro di poligoni (triangoli e quadrilateri)

14. Acquisire il concetto di superficie

15. Conoscere ed usare le misure convenzionali (lunghezza, massa e capacità)

16. Comprendere l'equivalenza di misure in situazioni concrete.

## DESTINATARI

Alunni individuati appartenenti alle classi 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> Scuola Primaria "Valente "

## **METODOLOGIA**

Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno:

- apprendimento cooperativo
- tutoring
- didattica laboratoriale
- Role play
- Brain-storming
- Outdoor Training
- procedere in modo strutturato e sequenziale:
- didattica multisensoriale
- tecnologie multimediali
- problem posing
- problem solving
- learning by doing

## **STRUMENTI E STRATEGIE D'INTERVENTO**

Sarà necessario elaborare percorsi personalizzati e individualizzati utilizzando strategie e strumenti che si adeguino e valorizzino i diversi stili cognitivi degli alunni. A tal fine sarà privilegiato l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, l'utilizzo di sussidi specifici, giochi didattici, schede semplificate, testi, immagini, biblioteca di classe, strumenti multimediali, LIM.

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

- tabelle, sintesi, mappe e schemi
- calcolatrice

- computer con videoscrittura (OPENOFFICE)
- per focalizzare le parole chiave in un testo: WORDLE-WORDSIFT
- risorse audio
- software didattici free
- tavola pitagorica
- per realizzare mappe: CMAP.IHMC.US

## **MISURE DISPENSATIVE**

- lettura ad alta voce, ameno che, non richiesto espressamente dall'alunno
- scrittura veloce sotto dettatura
- studio mnemonico (verbi- poesie- tabelline)
- tempi standard
- uso del vocabolario cartaceo(sostituito da quello digitale)

## **ATTIVITA'**

- lavoro in piccoli gruppi anche a classi aperte
- lettura autonoma / condivisa
- controllo della comprensione
- sollecitazione degli interventi e degli interessi
- esercitazioni guidate
- prove e attività differenziate e semplificate
- schede strutturate e non
- esercizi guidati a livello crescente di difficoltà
- studio guidato con l'aiuto dell'insegnante
- elaborazione di mappe concettuali
- lettura e comprensione dei testi delle situazioni problematiche
- risoluzione di problemi e di operazioni

## ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

Dopo un'iniziale conoscenza degli alunni, che avverrà durante le ore curricolari all'interno dell'aula, si realizzeranno gruppi di lavoro per livelli di apprendimento da attivare in spazi laboratoriali, sale studio, biblioteca.

Si svolgeranno inoltre attività individualizzate e personalizzate sia all'interno dell'aula che in altri ambienti della scuola organizzate in accordo con l'insegnante curricolare (previa autorizzazione dei genitori).

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà un momento cruciale del progetto formativo, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico.

Il monitoraggio continuo dell'intervento didattico, che prevederà una raccolta sistematica delle informazioni, permetterà di avere elementi utili al fine della valutazione. L'intero processo di valutazione avverrà in itinere attraverso check list di osservazione dell'allievo e, laddove necessari, attraverso test oggettivi, in accordo con il docente curricolare per monitorare gli obiettivi raggiunti.

In riferimento alle attività didattiche finora svolte l'allievo ha assunto un atteggiamento

1	Molto attivo	
2	Mediamente attivo	
3	Poco attivo	
4	assente	



In riferimento all'interazione con il gruppo l'allievo ha assunto un atteggiamento

1	Autorevole	
2	Autoritario	
3	Di parità	
4	Di sudditanza	
5	Di competizione	
6	Amicale di cooperazione	
7	Di integrazione	
8	Di isolamento	

Le attività di gruppo finora svolte hanno stimolato l'interesse dell'allievo

si	
no	

Se NO, descrivere sistematicamente le ragioni

### **RISULTATI ATTESI**

- Crescita del benessere socio-relazionale tra alunni
- riduzione delle difficoltà di apprendimento nella comprensione di varie tipologie testuali
- miglioramento delle capacità logico-matematiche

## PROGETTO EXTRACURRICOLARE

Dalla rilevazione dei punteggi delle prove invalsi, di italiano e matematica, somministrate agli alunni di 2<sup>a</sup> nell'anno scolastico 2013/14, sono state evidenziate delle differenze di punteggio significative all'interno delle singole classi.

A tal fine si intende attuare un progetto extracurricolare, destinato ad alcuni allievi delle classi 4<sup>e</sup>, che prevede un rientro settimanale pomeridiano (previa autorizzazione dei genitori).

L'obiettivo formativo è la valorizzazione e il potenziamento delle abilità logico matematiche e scientifiche.

### ATTIVITA'

*Ogni fiaba nasce dalla rottura di un equilibrio, da una sequenza canonica che si rompe, da un conflitto che mette in crisi l'ordine vigente, quindi..... da un problema.*

Di volta in volta sulle storie prescelte si costruiranno delle situazioni problematiche naturalmente legate alle competenze dei singoli alunni. Le attività saranno svolte sotto forma di gioco o attraverso di lavori di gruppo .Si utilizzeranno strumenti compensativi e misure dispensative.

Per l'elaborazione di prove oggettive, o strutturate, le risposte possibili o accettabili saranno rigorosamente predefinite:

- vero/ falso
- a scelta multipla
- a completamento
- a corrispondenza

nella cui formulazione il linguaggio usato, deve essere preciso, evitando di formulare item molto lunghi.

Il monitoraggio verrà effettuato attraverso una griglia di rilevazione di partenza, intermedia e finale delle competenze acquisite al fine di valutare l'azione didattica- educativa svolta

Nel rispetto dei bisogni educativi differenziati degli alunni secondo le loro diversità si evidenzieranno:

- acquisizione dei contenuti
- acquisizione delle conoscenze

- la socializzazione
- impegno e partecipazione
- metodo di lavoro
- linguaggio scientifico/specifico
- calcolo e risoluzione dei problemi

Le griglie di valutazione sono allegate al progetto.

Il docente